

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра прикладной социологии

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Социология маркетинга

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов

Москва 2021

Социология семьи

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор социологических наук,

профессор кафедры прикладной социологии

Солодников В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

прикладной социологии

22 марта 2021 года №5

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценок.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы	
9.1. Планы семинарских занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3. Иные материалы.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

Цель дисциплины: развитие ключевых компетенций в области социологии семьи и гендерных отношений, имеет три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знать: основные социологические теории, концепции, подходы;</p> <p>Уметь: на их основе находить, анализировать и представлять фактические данные и описывать социальные исследования и процессы;</p> <p>Владеть: навыками объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в течение первых четырех семестров обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологии семьи и гендеря.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы социологического исследования», ««Социальная аналитика».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин («Социология брендинга», «Организация научного исследования») и прохождения практики.

2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
	Семинары/лабораторные работы	10
	Всего:	18

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ПРЕДМЕТ И ПАРАДИГМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ	<p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.</p> <p>Требования и критерии зачета по курсу. Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе. Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества. Смысл семьи для личности и социума.</p> <p>Тема 2. Исторические трансформации семьи.</p> <p>Два подхода к интерпретации исторической эволюции семьи: традиционалистский, теологический (Г.М.Мэн, Э. Вестермарк, Э.Тэйлор, Э. Гроссе, Г. Спенсер, Б. Малиновский и др.) и «новое учение о семье» (И. Бахоффен, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, К. Каутский, А.М. Коллонтай и др.). Их исторические и научные предпосылки, фактологическая база и интерпретации. Современная трактовка исторической эволюции семьи.</p> <p>Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.</p> <p>Особенности европейской, индийской, китайской, американской семьи. Опыт израильских киббуцев. Семья в Африке и</p>

	<p>Полинезии. Семья в России и СССР. Семья и религия. Семья и социальная стратификация общества.</p> <p>Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.</p> <p>Типология семьи по количеству, проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п.</p> <p>Типологии функций семьи.</p> <p>Жизненный цикл семьи, его этапы и события-маркеры.</p> <p>Понятие (не)нормативных семейных кризисов. Модель «американских горок» (П. Босс): функционирование семьи в условиях кризиса</p>
2	<p>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ</p> <p>Тема 5. Социологические исследования семьи в России.</p> <p>Становление отечественных социологических исследований семьи. Социологическая и социально-психологическая парадигмы в российских исследованиях семьи. Основные теоретические подходы к изучению семьи: Харчев А.Г.; Мацковский М.С., и Гурко Т.А.; Антонов А.И., Медков В.М. и Носкова А.В.; Голод С.И. и Клецин С.А.; Вишневский А.Г. и Волков А.Г. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи, в частности.</p> <p>Тема 6. Американская социальная наука о семье.</p> <p>Становление американской социологии семьи. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных исследований семьи. Основные современные концептуальные подходы (Р. Хилл, П. Босс, Д. Олсон и др.).</p> <p>Тема 7. Добрачное поведение супружеских пар и качество брака. Теории брачного выбора.</p> <p>Особенности добрачного поведения молодежи. Место любви, семьи и брака в ценностных ориентациях молодежи. Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч);</p>

	<p>обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров»: социальной и ценностной гомогенности и дополнительности потребностей (А. Керкофф, К. Дэвис); социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл); («стимул-ценность–роль») (А. Мурстейн). Социологические и социально-психологические «добрачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака. Факторы проявления насилия в добрачных отношениях (А. Лысова).</p> <p>Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.</p> <p>Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы. Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного.</p> <p>Рождение ребенка как нормативный кризис. Рождение ребенка и удовлетворенность супругов браком (факторы, опосредующие взаимосвязь переменных).</p> <p>Жизненный цикл семьи и изменения удовлетворенности супругов своим браком. Интерпретации изменений и их методологические ограничения.</p> <p>Социологические и социально-психологические «брачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака.</p> <p>Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми.</p> <p>Факторы рождаемости. Взаимосвязь количества детей в семье и успешности их социализации.</p> <p>Тема 9. Семья: девиации воспроизведения жизни.</p> <p>Вариации количественной структуры семьи (по критериям количества детей в семье (бездетность и многодетность); функционирование семьи после развода и вдовства; варианты совмещения моногамии и жизнедеятельности коммун и т.п.).</p> <p>Особенности жизнедеятельности семей с неудовлетворительными материальными и жилищными условиями.</p> <p>Вариации качественной структуры семьи (по критериям</p>
--	---

		<p>профессионального и образовательного статусов членов семьи; их правопослушности; физического и психического здоровья; опыта насилия в собственной или родительской семье). Культурно-историческая относительность распространенности таких семей.</p> <p>Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.</p> <p>Тенденции развития современной (в т.ч. российской) семьи. Социологическое обоснование прогноза развития семьи. Основные меры современной российской демографической политики. Оценки их эффективности.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	<i>Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию</i>
2.	Исторические трансформации семьи.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Подготовка к занятию</i>
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Подготовка к занятию</i>
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Подготовка к занятию</i>
5.	Социологические исследования семьи в России.	Лекция 5. Семинар 5. Семинар 6. Самостоятельная работа	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Подготовка к занятию</i>
6.	Американская социальная наука о семье.	Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная работа	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Консультирование и публичная защита рефератов</i>
7.	Добрачное	Лекция 7.	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-</i>

	поведение супружеских пар и качество брака. Теории брачного выбора.	<i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>проектора</i> <i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Консультирование и публичная защита рефератов</i>
8.	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	<i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 9.</i> <i>Самостоятельная Работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Консультирование и публичная защита рефератов</i>
9.	Семья: девиации воспроизведения жизни	<i>Лекция 9.</i> <i>Лекция 10.</i> <i>Семинар 10.</i> <i>Семинар 11.</i> <i>Самостоятельная Работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Консультирование и публичная защита рефератов</i>
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	<i>Лекция 11.</i> <i>Семинар 12.</i> <i>Семинар 13.</i> <i>Самостоятельная Работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Консультирование и публичная защита рефератов</i>
11.	Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины	<i>Семинар 14.</i> <i>Семинар 15.</i> <i>Семинар 16.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия с обсуждением заданий.</i> <i>Публичная защита рефератов.</i> <i>Опрос по контрольным вопросам</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок участия в групповых дискуссиях, деловых играх, выполнения практических занятий. Участие в групповой дискуссии проводится на каждом практическом занятии и оценивается до 2 баллов. Практическое задание (с выступлением) оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка практических заданий	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 недели 10,11, 14, 16 недели	2 балла 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	18 неделя		40 баллов

<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов
--------------------------------------	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		FX
0 – 19	неудовлетворительно	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
Текущий контроль

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала, знание теории изученных вопросов (0-1 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-1 балл).

При оценивании выполнения практических заданий учитывается:

- полнота подготовки задания, информативность, наличие выводов (в презентации должны быть отражены ответы на все поставленные в задании вопросы) – (0-5 балл);
- визуальное оформление презентации (использование в презентации шрифтовых и визуальных решений, наличие иллюстраций, деловой стиль) (0-1 балл);
- публичное представление результатов выполнения задания, ответы на вопросы (0-2 балла);
- активность участия в дискуссии (0-2 балла).

Примерный перечень вопросов для участия в дискуссиях на семинарах (форма текущего контроля)

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Вопросы для обсуждения:

Понятия семьи, брака и домохозяйства.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

Вопросы для обсуждения:

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи.

(Не)нормативные семейные кризисы.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества брака.

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социологические исследования родительства.

Тема 9. Семья: девиации воспроизведения жизни.

Вопросы для обсуждения:

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизведения человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизведения человека в семье.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Тема 11. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Сильные и слабые стороны гендерной теории.

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы

(форма промежуточной аттестации)

1. Метафизико-философский этап изучения семьи: два подхода.
2. Историческая макроэволюция семьи: современная научная интерпретация.
3. Культурное разнообразие форм семейных отношений.
4. Основные типы и функции семьи.
5. Жизненный цикл семьи и (не)нормативные стрессоры.
6. Семья в России и СССР: основные тенденции развития.
7. Тематика и методологическая специфика социологических исследований семьи в СССР и современной России.
8. Российские специальные социологические теории семьи (А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и Т.А Гурко, С.И. Голод).
9. Зарубежные (американские) теоретические подходы к изучению семьи.
10. Стабильность и качество/успешность брака в российской социологии.
11. Роль родителей в становлении и функционировании молодой семьи.
12. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака.
13. Добрачные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
14. Жизненный цикл семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком и его факторы.
15. Семейные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
16. Понятие социально дезадаптированной семьи.
17. Социологические исследования разводимости.
18. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями количественного воспроизведения жизни.
19. Социологический анализ рождаемости и российский национальный демографический проект.
20. Будущее семьи: социологическое обоснование прогноза.
21. Основные направления и показатели социальной семейной политики.
22. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями качественного воспроизведения жизни.
23. Основные тенденции развития современной семьи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.
2. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020.
3. Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

Дополнительная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> Дата обращения: 20.03.2010.
2. Бурова С.Н., Демидова А.В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975-2006 г.г.) // Социологические исследования. - №12. – 2008. – С.97-103
3. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944> Дата обращения: 20.03.2010.
4. Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500> Дата обращения: 20.03.2010.
5. Разов, П. В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1067069. - ISBN 978-5-16-108290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067069> Дата обращения: 20.03.2010.
6. Шарфф, Д. Э. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений : монография / Д. Э. Шарфф. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 304 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067654> Дата обращения: 20.03.2010.
7. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. —Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055333> Дата обращения: 20.03.2010.
8. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнача, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515> Дата обращения: 20.03.2010.

9. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. -ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536539> Дата обращения: 20.03.2010.
10. Быстров А.А. Материнский капитал и стимулирование рождаемости // СоцМс. – 2008. - №12.
11. Голод С.И. Изучение половой морали в 20-е годы // Социол. исслед. – 1986. – №2. – С.152-155.
12. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // СоцИс. – 2008. - №1.
13. Голод С.И. Прокреация, плюральность эротического ландшафта: история и современное состояние // СоцИс. – 2008. - №12.

Научные и научно-практические журналы
 «ИНТЕР»
 «Мониторинг общественного мнения»
 «Общественные науки и современность»
 «Социология 4М»
 «Социологические исследования»
 «Социологический журнал»

- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 1. Демоскоп Weekly // [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly/>
 2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/>
 3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
 4. Портал российской прикладной социологии// [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sociologos.ru/>
 5. Российское общество социологов (РОС) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ssa-rss.ru/>
 6. Санкт-Петербургская ассоциация социологов // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sociologists.spb.ru/>
 7. International Sociological Association // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.issa-sociology.org/>
 8. European Sociological Association. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeansociology.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.

Требования и критерии зачета по курсу.

Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе.

Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества.

Смысл семьи для личности и социума.
Список источников и литературы.

Основная литература:

- Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.
- Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020
- Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

Дополнительная литература:

- Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> Дата обращения: 20.03.2010.
- Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944> Дата обращения: 20.03.2010.
- Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500> Дата обращения: 20.03.2010.

Темы 2-3. Исторические трансформации семьи. Культурное разнообразие форм семьи.
Цель занятия: сформировать представление о исторической макроэволюции семьи и культурном разнообразии ее форм.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и образ семьи.

Макроисторическая эволюция семьи.

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Список источников и литературы.

Основная литература:

- Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.
- Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

Дополнительная литература:

Голод С.И. Изучение половой морали в 20-е годы // Социол. исслед. – 1986. – №2. – С.152-155.

Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнача, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515> Дата обращения: 20.03.2010.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

Цель занятия: сформировать знания о типах и функциях семьи; ее жизненном цикле; (не)нормативных стрессорах.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи и (не)нормативных стрессоров.

Список источников и литературы.

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020.

Дополнительная литература:

Судьбы и перспективы эмпирической социологии // Социс. – 2005. -10. – С 3-21. URL: http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/09/26/0000290749/001-VII_Harchevskie_chteniya.pdf Дата обращения: 20.03.2020.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Цель занятия: сформировать представление о становлении социологических исследований семьи в СССР и современной России, их методологической специфике.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи:

- Харчев А.Г.
- Мацковский М.С., Гурко Т.А.
- Антонов А.И., Медков В.М., Носкова А.В.
- Голод С.И., Клецин С.А.
- Вишневский А.Г.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Бурова С.Н., Демидова А.В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975-2006 г.г.) // Социологические исследования. - №12. – 2008. – С.97-103

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Москву обклеяют плакатами, агитирующими рожать. Эксперимент начали в столичной подземке (URL: <http://www.sostav.ru/news/2006/09/20/10/>)

Мифы демографического регулирования...(URL: <http://www.sostav.ru/news/2006/10/06/91/>)

Быстров А.А. Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа / Социс. - 2006. - №11.

Солодников В.В. По поводу статьи А.А. Быстрова «Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа» / Социс. – 2008. - №8.

Радаев В. Возможна ли позитивная программа для российской социологии (URL: http://www.polit.ru/science/2008/10/24/radaev_speech.html)

Интервью с Львом Гудковым «Наша нынешняя социология – это компьютер на телеге» (URL: <http://polit.ru/analytics/2008/11/13/gudkov.html>)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Цель занятия: сформировать знания об основных зарубежных (преимущественно американских) социологических подходах к изучению семьи и семейных отношений.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).

ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.
 Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.

Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII - XX век).- М.: Владос, 1997.

США глазами американских социологов. Социальные аспекты американского образа жизни / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов, Г.В. Осипов. М.: Наука, 1982.

Фотеева Е.В. Семья в современном буржуазном мире. - М.: Мысль, 1988.

Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995

Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.

Ferree М.М. Феминизм и семейные исследования // Гендерные тетради. – Вып.2, Спб, 1999. – С.71-106.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 7. Добрачное поведение супружов и качество брака. Теории брачного выбора.

Цель занятия: сформировать знания об основных закономерностях добрачного поведения молодежи и теориях брачного выбора.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супружов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества/успешности брака.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).

ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Абалакина М. А. Межличностное восприятие и динамика предбрачных отношений. Автореф...канд. психол. н., М., 1986.

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

Голод С.И. Что было пороками стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. – М.: Науч.-изд. Центр Ладомир, 2005.

Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1988. – Гл.4.

Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009. – Гл.5.

Лысова А.В. Агрессия как фактор совершения физического насилия на свиданиях // Журнал социологии и социальной антропологии. - №3. - 2007.

Молодожены. – М.: Мысль, 1983.

Солодников В.В., Солодникова И.В. Ретро-анализ отношений в родительской и своей семье // Мониторинг общественного мнения. – 2009 № 5(93).

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 8. Семейные факторы качества/успешности брака. Социология родительства.

Цель занятия: сформировать знания о факторах качества/успешности брака, рождаемости и результатах социологического изучения родительства.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества/успешности брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социология родительства.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).

ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Скутнева С.В. Раннее материнство // СоцИс. – 2009. - №7.

Солодников В.В., Панкратова Н.В. Социальное родительство //Мониторинг общественного мнения. – 2007 № 3(83).

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Темы 9-10. Семья: девиации воспроизводства жизни. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Цель занятия: сформировать понятие социально-дезадаптированной семьи и знания об основных типах девиации воспроизводства жизни в семье. Уточнить представления и тенденциях развития современной семьи и основных направлениях семейной социальной политики.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Социально-дезадаптированная семья

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза
Современная социальная семейная политика: основные направления и показатели

Список источников и литературы.

Основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).

ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Голод С.И. Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2003. – Т.6. - №2. – С.106-119

Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. Большая семья в демографической ситуации в России // СоцИс. – 2009. -№3.

Солодников В.В. Жилищный нацпроект глазами россиян // Мониторинг общественного мнения. – 2007 № 1(81).

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми. Стратегии объяснения и противодействия // СоцИс. – 2008. - №1.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 11. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины

Цель занятия: сформировать навыки публичной дискуссии и презентации реферата (Примерную тематику рефератов – см. п.7.4.).

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Список источников и литературы.

См. литературу по курсу – п.6.1.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по оформлению презентаций (практических заданий)

1. На первом слайде необходимо обозначить тему презентации, названия учебного курса анализируемого бренда, а так же кто выполнил ее, т.е. ваш курс и ФИО.
2. В презентации должна быть структура (3-4 раздела)

3. Каждый слайд должен иметь заголовок (сверху) и номер (снизу в углу). Кегль заголовков от 18-го.
4. Весь текст презентации должен быть выполнен одним шрифтом (не более 16 кегля) без курсива. Курсив допускается, если Вы им хотите что-либо выделить.
5. На заключительном слайде должен быть список используемой литературы или веб ссылок, откуда Вы фактически брали информацию.
6. Презентация должны выглядеть аккуратно. На всех слайдах соблюдайте единые поля и общий стиль презентации.

9.3. Иные материалы

Примерная тематика рефератов

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Макроисторическая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: 1993-2005 (см. Солодников В.В. Российские социологические и психологические исследования семьи в 21 веке: мета-анализ // Мониторинг общественного мнения. – 2018. №6 (148) С.269-332 URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/409/502> Дата обращения: 29.12.2018).
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.
5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежом.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
8. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
9. Социологический анализ функционирования общин и коммун в России
10. Культурно-исторические формы социального родительства.
11. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
22. Применение теорий брачного выбора к современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Социальная семейная политика и демографический национальный проект: его потенциал и практика реализации.

25. Социальная семейная политика и национальный проект «доступное жилье».
26. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
27. (Эссе) История моей семьи.