

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра прикладной социологии*

## ***СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*39.03.01 Социология*

*Социология маркетинга*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социология семьи

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор социологических наук,  
профессор кафедры прикладной социологии  
Солодников В.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
прикладной социологии  
22 марта 2021 года №5

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценок.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1 Список источников и литературы .....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы	
9.1. Планы семинарских занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3. Иные материалы.....	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие ключевых компетенций в области социологии семьи и гендерных отношений, имеет три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать: основные социологические теории, концепции, подходы; Уметь: на их основе находить, анализировать и представлять фактические данные и описывать социальные исследования и процессы; Владеть: навыками объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в течение первых четырех семестров обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологии семьи и гендера.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы социологического исследования», «Социальная аналитика».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин («Социология брендинга», «Организация научного исследования») и прохождения практики.

## 2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>24</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>14</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>36</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	<b>8</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>10</b>
Всего:		<b>18</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>ПРЕДМЕТ И ПАРАДИГМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ</b>	<p><b>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.</b></p> <p>Требования и критерии зачета по курсу. Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе. Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества. Смысл семьи для личности и социума.</p> <p><b>Тема 2. Исторические трансформации семьи.</b></p> <p>Два подхода к интерпретации исторической эволюции семьи: традиционалистский, теологический (Г.М.Мэн, Э. Вестермарк, Э.Тэйлор, Э. Гроссе, Г. Спенсер, Б. Малиновский и др.) и «новое учение о семье» (И. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, К. Каутский, А.М. Коллонтай и др.). Их исторические и научные предпосылки, фактологическая база и интерпретации. Современная трактовка исторической эволюции семьи.</p> <p><b>Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.</b></p> <p>Особенности европейской, индийской, китайской, американской семьи. Опыт израильских киббуцев. Семья в Африке и</p>

		<p>Полинезии. Семья в России и СССР. Семья и религия. Семья и социальная стратификация общества.</p> <p><b>Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.</b></p> <p>Типология семьи по количеству, проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п.</p> <p>Типологии функций семьи.</p> <p>Жизненный цикл семьи, его этапы и события-маркеры.</p> <p>Понятие (не)нормативных семейных кризисов. Модель «американских горок» (П. Босс): функционирование семьи в условиях кризиса</p>
2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ	<p><b>Тема 5. Социологические исследования семьи в России.</b></p> <p>Становление отечественных социологических исследований семьи. Социологическая и социально-психологическая парадигмы в российских исследованиях семьи. Основные теоретические подходы к изучению семьи: Харчев А.Г.; Мацковский М.С., и Гурко Т.А.; Антонов А.И., Медков В.М. и Носкова А.В.; Голод С.И. и Клецин С.А.; Вишневский А.Г. и Волков А.Г. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи, в частности.</p> <p><b>Тема 6. Американская социальная наука о семье.</b></p> <p>Становление американской социологии семьи. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных исследований семьи. Основные современные концептуальные подходы (Р. Хилл, П. Босс, Д. Олсон и др.).</p> <p><b>Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.</b></p> <p>Особенности добрачного поведения молодежи. Место любви, семьи и брака в ценностных ориентациях молодежи. Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч);</p>

	<p>обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров»: социальной и ценностной гомогенности и дополнительности потребностей (А. Керкофф, К. Дэвис); социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл); («стимул-ценность–роль») (А. Мурстейн). Социологические и социально-психологические «добрачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака. Факторы проявления насилия в добрачных отношениях (А. Лысова).</p> <p><b>Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.</b></p> <p>Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы. Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного.</p> <p>Рождение ребенка как нормативный кризис. Рождение ребенка и удовлетворенность супругов браком (факторы, опосредующие взаимосвязь переменных).</p> <p>Жизненный цикл семьи и изменения удовлетворенности супругов своим браком. Интерпретации изменений и их методологические ограничения.</p> <p>Социологические и социально-психологические «брачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака.</p> <p>Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми.</p> <p>Факторы рождаемости. Взаимосвязь количества детей в семье и успешности их социализации.</p> <p><b>Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.</b></p> <p>Вариации количественной структуры семьи (по критериям количества детей в семье (бездетность и многодетность); функционирование семьи после развода и вдовства; варианты совмещения моногамии и жизнедеятельности коммун и т.п.).</p> <p>Особенности жизнедеятельности семей с неудовлетворительными материальными и жилищными условиями.</p> <p>Вариации качественной структуры семьи (по критериям</p>
--	---



		<p>профессионального и образовательного статусов членов семьи; их правопослушности; физического и психического здоровья; опыта насилия в собственной или родительской семье). Культурно-историческая относительность распространенности таких семей.</p> <p><b>Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.</b></p> <p>Тенденции развития современной (в т.ч. российской) семьи. Социологическое обоснование прогноза развития семьи. Основные меры современной российской демографической политики. Оценки их эффективности.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию
2.	Исторические трансформации семьи.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
5.	Социологические исследования семьи в России.	Лекция 5. Семинар 5. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Подготовка к занятию
6.	Американская социальная наука о семье.	Лекция 6. Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
7.	Добрачное	Лекция 7.	Лекция-визуализация с применением слайд-

	поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.	Семинар 8.  Самостоятельная работа	проектора Дискуссия с обсуждением заданий.  Консультирование и публичная защита рефератов
8.	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	Лекция 8.  Семинар 9.  Самостоятельная Работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий.  Консультирование и публичная защита рефератов
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	Лекция 9. Лекция 10. Семинар 10. Семинар 11. Самостоятельная Работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий.  Консультирование и публичная защита рефератов
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	Лекция 11. Семинар 12. Семинар 13. Самостоятельная Работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий.  Консультирование и публичная защита рефератов
11.	Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины	Семинар 14. Семинар 15. Семинар 16. Самостоятельная работа	Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов. Опрос по контрольным вопросам

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок участия в групповых дискуссиях, деловых играх, выполнения практических занятий. Участие в групповой дискуссии проводится на каждом практическом занятии и оценивается до 2 баллов. Практическое задание (с выступлением) оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре  - подготовка практических заданий	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 недели	2 балла	20 баллов
	10,11, 14, 16 недели	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	18 неделя		40 баллов

Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов
-------------------------------	--	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Текущий контроль*

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала, знание теории изученных вопросов (0-1 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-1 балл).

При оценивании выполнения практических заданий учитывается:

- полнота подготовки задания, информативность, наличие выводов (в презентации должны быть отражены ответы на все поставленные в задании вопросы) – (0-5 балл);
- визуальное оформление презентации (использование в презентации шрифтовых и визуальных решений, наличие иллюстраций, деловой стиль) (0-1 балл);
- публичное представление результатов выполнения задания, ответы на вопросы (0-2 балла);
- активность участия в дискуссии (0-2 балла).

**Примерный перечень вопросов для участия в дискуссиях на семинарах (форма текущего контроля)**

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Вопросы для обсуждения:

Понятия семьи, брака и домохозяйства.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

Вопросы для обсуждения:

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи.

(Не)нормативные семейные кризисы.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества брака.

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социологические исследования родительства.

Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.

Вопросы для обсуждения:

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Тема 11. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Сильные и слабые стороны гендерной теории.

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы  
(форма промежуточной аттестации)

1. Метафизическо-философский этап изучения семьи: два подхода.
2. Историческая макроэволюция семьи: современная научная интерпретация.
3. Культурное разнообразие форм семейных отношений.
4. Основные типы и функции семьи.
5. Жизненный цикл семьи и (не)нормативные стрессоры.
6. Семья в России и СССР: основные тенденции развития.
7. Тематика и методологическая специфика социологических исследований семьи в СССР и современной России.
8. Российские специальные социологические теории семьи (А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и Т.А. Гурко, С.И. Голод).
9. Зарубежные (американские) теоретические подходы к изучению семьи.
10. Стабильность и качество/успешность брака в российской социологии.
11. Роль родителей в становлении и функционировании молодой семьи.
12. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака.
13. Добрачные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
14. Жизненный цикл семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком и его факторы.
15. Семейные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
16. Понятие социально дезадаптированной семьи.
17. Социологические исследования разводимости.
18. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями количественного воспроизводства жизни.
19. Социологический анализ рождаемости и российский национальный демографический проект.
20. Будущее семьи: социологическое обоснование прогноза.
21. Основные направления и показатели социальной семейной политики.
22. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями качественного воспроизводства жизни.
23. Основные тенденции развития современной семьи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.
2. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020.
3. Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

#### Дополнительная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> Дата обращения: 20.03.2010.
2. Бурова С.Н., Демидова А.В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975-2006 г.г.) // Социологические исследования. - №12. – 2008. – С.97-103
3. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944> Дата обращения: 20.03.2010.
4. Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500> Дата обращения: 20.03.2010.
5. Разов, П. В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1067069. - ISBN 978-5-16-108290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067069> Дата обращения: 20.03.2010.
6. Шарфф, Д. Э. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений : монография / Д. Э. Шарфф. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 304 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067654> Дата обращения: 20.03.2010.
7. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055333> Дата обращения: 20.03.2010.
8. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515> Дата обращения: 20.03.2010.

9. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536539> Дата обращения: 20.03.2010.
10. Быстров А.А. Материнский капитал и стимулирование рождаемости // СоцМс. – 2008. - №12.
11. Голод С.И. Изучение половой морали в 20-е годы // Социол. исслед. – 1986. – №2. – С.152-155.
12. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // СоцИс. – 2008. - №1.
13. Голод С.И. Прокреация, плюральность эротического ландшафта: история и современное состояние // СоцИс. – 2008. - №12.

Научные и научно-практические журналы

«ИНТЕР»

«Мониторинг общественного мнения»

«Общественные науки и современность»

«Социология 4М»

«Социологические исследования»

«Социологический журнал»

- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Демоскоп Weekly // [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
4. Портал российской прикладной социологии // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sociologos.ru/>
5. Российское общество социологов (РОС) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ssa-rss.ru/>
6. Санкт-Петербургская ассоциация социологов // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sociologists.spb.ru/>
7. International Sociological Association // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isa-sociology.org/>
8. European Sociological Association. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeansociology.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:



- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.

Требования и критерии зачета по курсу.

Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе.

Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества.

Смысл семьи для личности и социума.  
Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

Дополнительная литература:

Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> Дата обращения: 20.03.2010.

Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милыхин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944> Дата обращения: 20.03.2010.

Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500> Дата обращения: 20.03.2010.

Темы 2-3. Исторические трансформации семьи. Культурное разнообразие форм семьи.

Цель занятия: сформировать представление о исторической макроэволюции семьи и культурном разнообразии ее форм.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и образ семьи.

Макроисторическая эволюция семьи.

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

Дополнительная литература:

Голод С.И. Изучение половой морали в 20-е годы // Социол. исслед. – 1986. – №2. – С.152-155.

Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515> Дата обращения: 20.03.2010.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

Цель занятия: сформировать знания о типах и функциях семьи; ее жизненном цикле; (не)нормативных стрессорах.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи и (не)нормативных стрессоров.

Список источников и литературы.

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020.

Дополнительная литература:

Судьбы и перспективы эмпирической социологии // Социс. – 2005. -10. –С 3-21. URL: [http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/09/26/0000290749/001-VII\\_Narchevskie\\_chteniya.pdf](http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/09/26/0000290749/001-VII_Narchevskie_chteniya.pdf)Дата обращения: 20.03.2020.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Цель занятия: сформировать представление о становлении социологических исследований семьи в СССР и современной России, их методологической специфике.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи:

- Харчев А.Г.
- Мацковский М.С., Гурко Т.А.
- Антонов А.И., Медков В.М., Носкова А.В.
- Голод С.И., Клецин С.А.
- Вишневский А.Г.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Бурова С.Н., Демидова А.В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975-2006 г.г.) // Социологические исследования. - №12. – 2008. – С.97-103

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Москву обклеят плакатами, агитирующими рожать. Эксперимент начали в столичной подземке (URL: <http://www.sostav.ru/news/2006/09/20/10/>)

Мифы демографического регулирования...(URL: <http://www.sostav.ru/news/2006/10/06/91/>)

Быстров А.А. Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа / Социс. - 2006. - №11.

Солодников В.В. По поводу статьи А.А. Быстрова «Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа» / Социс. – 2008. - №8.

Радаев В. Возможна ли позитивная программа для российской социологии (URL: [http://www.polit.ru/science/2008/10/24/radaev\\_speech.html](http://www.polit.ru/science/2008/10/24/radaev_speech.html))

Интервью с Львом Гудковым «Наша нынешняя социология – это компьютер на телеге» (URL: <http://polit.ru/analytics/2008/11/13/gudkov.html>)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Цель занятия: сформировать знания об основных зарубежных (преимущественно американских) социологических подходах к изучению семьи и семейных отношений.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).

ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.  
 Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.  
 Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII - XX век).- М.: Владос, 1997.  
 США глазами американских социологов. Социальные аспекты американского образа жизни / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов, Г.В. Осипов. М.: Наука, 1982.  
 Фотеева Е.В. Семья в современном буржуазном мире. - М.: Мысль, 1988.  
 Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995  
 Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.  
 Ferree М.М. Феминизм и семейные исследования // Гендерные тетради. – Вып.2, Спб, 1999. – С.71-106.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Цель занятия: сформировать знания об основных закономерностях добрачного поведения молодежи и теориях брачного выбора.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества/успешности брака.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).  
 ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.  
 Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Абалакина М. А. Межличностное восприятие и динамика предбрачных отношений. Автореф...канд. психол. н., М., 1986.  
 Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987.  
 Голод С.И. Что было пороками стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. – М.: Науч.-изд. Центр Ладомир, 2005.  
 Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1988. – Гл.4.  
 Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009. – Гл.5.

Лысова А.В. Агрессия как фактор совершения физического насилия на свиданиях // Журнал социологии и социальной антропологии. - №3. - 2007.

Молодожены. – М.: Мысль, 1983.

Солодников В.В., Солодникова И.В. Ретро-анализ отношений в родительской и своей семье // Мониторинг общественного мнения. – 2009 № 5(93).

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 8. Семейные факторы качества/успешности брака. Социология родительства.

Цель занятия: сформировать знания о факторах качества/успешности брака, рождаемости и результатах социологического изучения родительства.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества/успешности брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социология родительства.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник).

ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.

Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

Дополнительная литература:

Скутнева С.В. Раннее материнство // СоцИс. – 2009. - №7.

Солодников В.В., Панкратова Н.В. Социальное родительство //Мониторинг общественного мнения. – 2007 № 3(83).

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Темы 9-10. Семья: девиации воспроизводства жизни. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Цель занятия: сформировать понятие социально-дезадаптированной семьи и знания об основных типах девиации воспроизводства жизни в семье. Уточнить представления и тенденциях развития современной семьи и основных направлениях семейной социальной политики.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Социально-дезадаптированная семьи

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье

## Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза Современная социальная семейная политика: основные направления и показатели

### Список источников и литературы.

#### Основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.  
Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 640 с. (Классический универ. учебник). ISBN 5-16-002252-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/171922> Дата обращения. 20.03.2020.  
Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258> Дата обращения. 20.03.2020

#### Дополнительная литература:

Голод С.И. Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2003. – Т.6. - №2. – С.106-119  
Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. Большая семья в демографической ситуации в России // СоцИс. – 2009. -№3.  
Солодников В.В. Жилищный нацпроект глазами россиян // Мониторинг общественного мнения. – 2007 № 1(81).  
Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми. Стратегии объяснения и противодействия // СоцИс. – 2008. - №1.

#### Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

#### Тема 11. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины

Цель занятия: сформировать навыки публичной дискуссии и презентации реферата (Примерную тематику рефератов – см. п.7.4.).

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

#### Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

### Список источников и литературы.

См. литературу по курсу – п.6.1.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Рекомендации по оформлению презентаций (практических заданий)

1. На первом слайде необходимо обозначить тему презентации, названия учебного курса анализируемого бренда, а так же кто выполнил ее, т.е. ваш курс и ФИО.
2. В презентации должна быть структура (3-4 раздела)



3. Каждый слайд должен иметь заголовок (сверху) и номер (снизу в углу). Кегль заголовков от 18-го.
4. Весь текст презентации должен быть выполнен одним шрифтом (не более 16 кегля) без курсива. Курсив допускается, если Вы им хотите что-либо выделить.
5. На заключительном слайде должен быть список используемой литературы или веб-ссылок, откуда Вы фактически брали информацию.
6. Презентация должны выглядеть аккуратно. На всех слайдах соблюдайте единые поля и общий стиль презентации.

### 9.3. Иные материалы

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Макроисторическая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: 1993-2005 (см. Солодников В.В. Российские социологические и психологические исследования семьи в 21 веке: мета-анализ // Мониторинг общественного мнения. – 2018. №6 (148) С.269-332 URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/409/502> Дата обращения: 29.12.2018).
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.
5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежом.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
8. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
9. Социологический анализ функционирования общин и коммун в России
10. Культурно-исторические формы социального родительства.
11. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
22. Применение теорий брачного выбора к современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Социальная семейная политика и демографический национальный проект: его потенциал и практика реализации.

25. Социальная семейная политика и национальный проект «доступное жилье».
26. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
27. (Эссе) История моей семьи.